

REVISION MODULE A

教学内容、目标与要求

本模块主要复习和巩固前 5 个模块的内容，并对学生的听、说、读、写各项技能进行进一步的训练，以达到检测评估的目的。教师首先要归纳总结前 5 个模块学习的重点和难点，然后充分利用本模块中的练习帮助学生复习巩固重点和难点，使得学生进一步理解、体会这些知识在实际语言表达中的运用。对于教师而言，复习不只是概括归纳和做习题，还需要从多渠道对学生的进行学习情况进行评估——既要有对学习过程、学习策略使用和掌握情况的评估，又要有对语言技能运用情况的评估。此外，虽然复习课中技能训练的比例会有所增大，但教师在教学中仍然必须照顾到交际性的语言学习，以激发学生的学习动机。

教学过程建议

对于复习课来说，这里提供的不是按课时编写的教案，只是对活动的分析与建议，以便教师根据自己的教学实际灵活安排。

一、Grammar and speaking (Activities 1, 2, 3, 4, 5)

说明：本部分活动复习前 5 个模块中学过的重点语法知识和词汇等。虽然在形式上大部分活动都要求学生笔头完成练习，但实际上每个活动都体现了交际性和交际要求。因此，在笔头练习结束后教师最好安排口语活动，以巩固复习效果。

1. Work in pairs. Describe the pictures. (Activity 1)

说明：本活动主要是复习感官动词作系动词的用法，学生需要区分系动词和行为动词。

操作：

方案 1：

- 学生两人一组讨论，先口头、后笔头完成对图片的描述。
- 反馈时如果发现学生有错误，要注意分析其原因，帮助学生正确理解系动词和行为动词。

方案 2：

- 如果学生程度较好，可以组成多人小组，要求组员进行头脑风暴，尽量多说和写句子。
- 各组自报句子个数。写出句子最多的组展示自己的句子。教师和其他同学判断正误。

2. Make a questionnaire. Write questions with *Have you ever...?* (Activity 2)

说明：本活动用于复习现在完成时表示经历的用法，采用书面表达的方式。目的在于检查学生是否已掌握现在完成时的构成，尤其是过去分词的书写。

建议：

- 学生可以先个体活动，然后两人一组核对答案。
- 教师点名，学生反馈。反馈时注意过去分词的书写。

Now work in groups. Ask and answer the questions. Complete the questionnaire.

说明：本环节为上一个环节的继续，要求学生进行小组活动，相互问答，完成问卷。活动具有一定的交际性。

建议：因为问题已经写出来，对问的同学不具有挑战性。各小组成员之间可以互换角色，你问我答，然后我问你答。

3. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets.

(Activity 3)

说明：本活动继续考查现在完成时。

操作：学生个体完成后进行反馈，教师进行纠正。

4. Complete the report with *already*, *just* and *yet*. (Activity 4)

说明：本活动目的是考查学生是否掌握了 *already*, *yet*, *just* 在现在完成时中的用法。

建议：建议采用个体活动的方式。活动结束后让学生用 *already*, *yet*, *just* 造句，加强理解应用。

操作：

- 教师引导学生复习 *already*, *yet*, *just* 的用法。
- 学生个体活动，完成填空。
- 全班核对答案。
- 如果有必要，让学生用这几个词造句，在小组内或班内分享。

5. Complete the conversation with the correct form of the words in the box. You need to use some of the words more than once. (Activity 5)

说明：本活动考查的是时态的综合运用。

操作：学生先个体活动，然后两人一组核对答案，再集体反馈。

二、Vocabulary (Activities 6, 7, 8, 9)

1. Complete the word map with the words in the boxes. There may be more than one possibility. (Activity 6)

说明：本活动借助词汇网帮助学生复习前面所学的词汇，主要涉及理解，不涉及应用。

操作：全班活动，也可以小组讨论。答案不只是一种，同学之间可交流答案，交换意见。

2. Complete the sentences with the correct form of the words in the second box in Activity 6. There may be more than one possibility. (Activity 7)

说明：本活动考查的是学生对感官动词的理解和应用。

操作：

- 个体活动，然后两人一组核对。
- 学生反馈时要注意分析。

3. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 8)

说明：本活动考查的是学生的词汇应用能力。考查范围包括词语搭配、话题共现 (create the cartoon series) 和意义共现 (fight all the time and seem to hate each other) 这几个层面。

操作：作为评价活动，个体活动比较合适。

4. Complete the conversation with the correct form of the expressions in the box.

(Activity 9)

说明：本活动要求学生根据对话的信息选择适当的短语，同时谓语动词要作形式上的变化。本活动要求学生熟知方框中短语的意思，并具备一定的交际理解能力和语篇逻辑能力，以便作出正确的选择。

操作：

- 学生个体完成。
- 对话补全的关键还在理解：熟悉短语的意义，明白句法要求。所以反馈时应让学生分析原因，以诊断学生是否真正理解。

▶ 三、Listening (Activities 10, 11, 12)

1. Listen and check (✓) the correct answer. (Activity 10)

说明：本活动比较简单，属于信息识别能力的考查。教师要提醒学生先分析表格信息，在听的过程中集中注意力，选择性地听取有用信息。

操作：个体活动即可。

2. Listen again and answer the questions. (Activity 11)

说明：学生再听对话，获取更为细节的信息。但是，活动要求学生不仅要识别信息，而且要转述信息。教师应该指导学生带着问题听并作记录。比如：Who gave Daming the dog? 学生可以根据对话内容判断，记录时只需记录 aunt，转述起来就会比较容易。

操作：

- 学生个体活动。
- 在反馈阶段，只要学生能够说出具体内容即可。也就是说，本活动要求学生能够口头回答，书写上不作严格要求。

3. Listen to the poem and read. (Activity 12)

说明：诗歌可以培养学生的节奏感和韵律意识，两者对学生语音意识的培养都十分重要。因此，教师不可因为课堂教学时间紧张而轻易放弃这个活动。

操作：

- 可以先让学生试读一下，诊断一下学生的节奏感和韵律感。
- 学生听录音，模仿。
- 可以采用竞赛的方式，教师点评。

▶ 四、Reading (Activity 13)

说明：本部分主要考查学生在阅读过程中捕捉、理解具体信息的能力。教师在教学过程中应注意引导学生采用适当的阅读方法。

Read the passage and complete the poster. (Activity 13)

说明：这是一个任务型阅读，学生阅读获取信息，然后制作一份海报。可以考查学生的阅读理解能力和语言转述能力。

操作：

- 如果要评价学生的个体阅读能力，最好采用个体活动的形式。
- 两人一组讨论并核对答案。
- 反馈时要让学生从原文中找出答案的出处。

► 五、Writing (Activity 14)

Work in pairs. Talk about your favourite cartoons using the following questions. Take notes when necessary. Now write a passage about your partner's favourite cartoon. (Activity 14)

说明：本活动是一个过程写作练习。课本中的问题可以帮助学生理清思路，进行整体布局。学生在和同伴进行问答的过程中，择要记下笔记，从而将问题的回答连贯起来，为写作打下基础。

操作：可以要求学生课前与同伴充分交流，记笔记，完成写作，课堂上教师讲评即可。